**Технологическая карта урока обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Звук [у]. Буква У, у.». |
| **Класс, место** | 1, согласно КТП урок находится в разделе 2 «АБВГДейка», № 29 |
| **Уровень** | Школьный, открытый урок в рамках проведения учитель года |
| **Дата** | 20.10.2017 г. |
| **Цель** | Познакомить учащихся с гласным звуком [у], его особенностью и буквой У, у , её обозначающими.  |
| **Задачи** | Формировать умение анализировать звуковой состав, выделять из слова звук [у] и соответствующую букву, давать характеристику звука [у]; различать твердые и мягкие согласные звуки; писать строчную букву у, соединения букв; упражнять в деление слов на слоги и составление предложений. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку. | **Личностные:** 1.формировать индивидуальный стиль деятельности;2.понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;3.быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 4.не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.**Регулятивные:** Развиваем умения1.принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; 2.участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;3.освоить способы определения гласного звука; 4.закрепить способы деления слов на слоги и постановки ударения. **Познавательные:**Развиваем умения: 1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию;2. применять схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации; 3. устанавливать соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.4. использовать схемы для решения языковых задач;**Коммуникативные:**Развиваем умения1. работать в команде разного наполнения (паре, целым классом); 2. вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;5.ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6.участвовать в обсуждениях, работая в паре8.не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. |
| **Основные понятия** | Соотнесение буквы и звука. Деление слова на слоги. Выделение звука из слова. Определение ударного слога. Характеристика звука в каждом слоге. Гласный звук, буква, слоги ударный и безударный. |
| **Межпредметные связи**  | Математика. Окружающий мир. Технология (умение устанавливать соответствия). |
| **Ресурсы:** | Учебник Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» 1 часть, 1 класс. Ноутбук, электронные физминутки <http://pedsovet.su/load/244>, раздаточный материал, для проведения звуко-буквенного анализа; карандаши, схемы звуков и слов.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, самостоятельная, работа в парах. |
| **Аннотация** | Данный урок проведен в 1классе по УМК "Перспектива". Тип урока – урок усвоения новых знаний. Урок построен по игровой технологии и личностно-ориентированной технологии. Основной метод умственной деятельности, используемый обучающимися – это наблюдение, сравнение. Этот метод позволяет развивать словесно-логическое мышление школьников. Содержит интересный и познавательный материал по теме. В ходе урока дети знакомятся с новым гласным звуком и буквой. Воспитывается культура учебной деятельности. В ходе урока используются различные методы и приемы для формирования УУД. Общая атмосфера и образовательная среда урока способствуют продвижению учащихся в развитии и усвоению знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Деятельность учеников**  | **Деятельность учителя** **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I.Организационный момент**Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребностью включения в учебный процесс | Занимаются самоорганизацией к уроку. Слушают учителя. | Организует детей к началу урока, осуществляет эмоциональный настрой: Начинается урок.Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадкаВсе ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? | Регулятивные УУД: способность организовать свою деятельность. |
| **II. Эмоционально-волевая регуляция**Цель: учить выражать свои чувства. | Учащиеся рассказывают обо всём красивом, что видят на картинке. | http://www.xrest.ru/schemes/00/10/4d/91/%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80-1.jpg**Игра «Красивые глаза»**- Какие должны быть красивые глаза и что они должны уметь видеть? Самые красивые глаза те, которые увидели больше красоты.  | Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении; Коммуникативные УУД:не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. |
| **III. Развитие речевого аппарата**Цель: формировать полноценное дыхание и правильное звукопроизношение. | Повторяют задание за учителем. | 1. **1. Артикуляционная разминка**

Сильно надуть щёки, изо всех сил удерживая во рту воздух.1. **2. Дыхательная гимнастика**

Вдох носом, резкий, шумный выдох, как будто надуваем воздушный шарик, губы сложены трубочкой. Упражнение повторить 5-6 раз.1. **3. Работа над дикцией**

- Произнесите скороговорку несколько раз, постепенно увеличивая темп, меняя интонацию и силу голоса.У осы не усы, не усищи, а усики. | Коммуникативные УУД:не бояться собственных ошибок. |
| **IV. Актуализация знаний**Цель — учить школьников воспринимать наглядно-образное изображение буквы. | Отвечают на вопросы.Учащиеся работают на индивидуальных листочках.Составляют предложения. | - Что называют звуками речи? (Звуки, которые человек использует в своей речи)- Как обозначается речевой звук на письме? (Буквой)- С какими речевыми звуками мы уже познакомились? (Со звуками [а], [о].)- Какими буквами они обозначаются на письме? Напишите эти буквы. - Что такое ударение в слове? (Когда один слог произносится с большей силой голоса.)- Составьте предложение по картинке, которую вы видите на доске из четырёх слов. | Познавательные УУД:находят, характеризуют, анализируют, сравнивают единицы языка.Коммуникативные УУД:формулируют собственное мнение и позицию. |
| **V. Мотивационно-целевой этап**Цель: создать ситуацию интеллектуального затруднения, сформулировать учебную задачу. | Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, аргументируют его. | Учитель побуждает учащихся к высказыванию своего мнения. Подведение детей к формулированию темы.– О чем же мы будем говорить на уроке? (О звуке [у] и букве У)- Какой одинаковый звук есть в словах курица, петух, голуби? (Звук [у])- Что вы можете рассказать об этом звуке?- Какую задачу мы поставим перед собой на уроке? (Узнать новые сведения о звуке [у], научиться писать соответствующие буквы) | Познавательные УУД:воспроизводят в памяти информацию, необходимую для постановки учебной задачи.Коммуникативные УУД:оформляют свои мысли в устной форме;владеют диалоговой формой речи.Регулятивные УУД:осознают и формулируют задачу урока. |
| **VI. Открытие нового знания.**Цель: создать условия для первичного знакомства с гласным звуком [у] и буквами «У, у», обозначающими этот звук. | Анализируют предложенный материал, делают выводы.Дети выделяют звуки, высказывают свои предположения.Отмечают, что новый звук – гласный, может быть ударным и безударным.Анализируют предложенный материал, делают выводы.Выполняют задание на «ленте букв». Доказывают правильность своего выбора.Высказываются, рассматриваюткартинки. Самостоятельная работа в парах; высказывают свои суждения. | **Выделение звука**- Посмотрите на рисунок с.70.- Что делает волчонок? (Воет на луну.)- Как можно озвучить эту ночную картину? С помощью какого звука можно передать, как воет волчонок на луну?- Какой звук вы произнесли? (у-у-у-у)- С каким звуком познакомил нас волчонок? (Со звукам [у])- Произнесите этот звук ещё один раз и охарактеризуйте его. (Звук [у] гласный, потому что при его произнесение воздух изо рта выходит свободно.)**Знакомство с буквой У у**- Кто изображён на «волшебном» рисунке? (Улитка.)- Какую букву она напоминает? Почему?- Звук у на письме обозначается буквой У у.- Найдите букву У у на «ленте букв».- Каким цветом раскрасим букву У? Почему? (Красным.)- Рассмотрите букву У у. На что она похожа?  У – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву У. В.Степанов.**Звуковой анализ слов: луна и туча**- Рассмотрите модели слов, прочитайте слова по схемам, выполните звуковой анализ этих слов.**Работа с текстом, упражнение «Найди букву»**- Узнаем из текста, почему воет волчонок. - Кто поможет прочитать текст? - Все вместе прочитайте «речь» волчонка, передав его грустное настроение.- Посчитайте, сколько раз встретились в словах этого текста буквы о и у.- Как можно посчитать быстрее?- Проверим, чья пара справится с заданием быстрее.- Почему же так много букв о и у в словах этого текста? | Познавательные УУД:находят, характеризуют, анализируют, сравнивают единицы языка;формировать умениясамостоятельно «читать» и объяснять информацию.Коммуникативные УУД:формулируют собственное мнение и позицию;учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре;договариваются и приходят к общему решению.Регулятивные УУД:распределяют роли и очерёдность действий при работе в парах;оценивают свою работу. |
| **VII. Физминутка**Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечить необходимую двигательную активность.Здоровьесберегающая среда. | Выполняют физминутку.Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог. | F:\физминутка лягушки.jpgНа болоте две подружки,Две зелёные лягушки,Утром рано умывались,Полотенцем растирались. Ножками топали,Ручками хлопали,Вправо, влево наклонялисьИ обратно возвращались.Вот здоровья в чём секрет.Всем друзьям физкультпривет!- Какие слова вы услышали в физкультминутке со звуком [у]? (Ответы детей) | Формирование УУД: волевая саморегуляция. |
| **VIII. Закрепление знаний и способов действий.****Цель** — установить степень усвоения учащимися темы. | Работают по учебнику стр. 71. Фронтально.Рассматривают картинки и звуковые схемы, озвучивают их и выполните звуковой анализ.Два ученика работают у доски. Остальные за партами подбирают схемы к словам. После выполнения работы проводят самопроверку.Анализируют слова и называют «лишнее»; Выполняют звуковой анализ слов.Доказывают;Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Работа по учебнику «Кто как кричит»**- Кто сумеет прочитать название этого стихотворения?- Рассмотрите иллюстрации, озвучьте схему, обозначающую крик петуха. (Ку-ка-ре-ку)- Определите, где в схеме стоит звук у.- Как вы считаете, о чём кричит петушок?- А как считает Агния Барто? Прочитайте об этом. В каком из этих слов слышится петушиное «ку»?- Как вы считаете, удалось ли вам создать при чтении звуковые картинки? **Игра «Собери слова»****-** О каких животных мы говорили сейчас? (О домашних животных)- Какие домашние животные вы ещё знаете? - Посмотрите, на доске зашифрованы слова в схемах. Соберите из букв слова - названия домашних животных. (петух, курица, )**Логическое упражнение «Третий лишний»****-** Кто изображён на стр.71? **-** Это домашние животные? - Рассмотрите модели слов, прочитайте схемы слов, выполните звуковой анализ слов.- Сначала сравните слова по значению. Кто окажется лишним? (Жуки)- А если сравнить слова по звучанию? Что вам подсказывают звуковые схемы? (Голуби и журавли)- Что общего в звучании всех трёх слов? (Во всех словах есть звук [у]) | Познавательные УУД:использовать схемы для решения языковых задач;анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД:следовать при выполнении задания алгоритму, описывающему действие;осуществлять проверку. |
| **IX. Рефлексивно-оценочный этап**Цель: Развивать рефлексивные умения, создать ситуацию для осмысления своей работы на уроке. | Делают вывод.F:\смайлики.jpgОценивают свою работу. | - Назовите слова, которые начитаются на букву у.- Оцените свою работу на уроке. - Кому нужна помощь учителя? | Познавательные УУД:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;Коммуникативные УУД:умение точно формулировать и выражать свои мысли.Личностные УУД:осознавать учащимися практическую и личностную значимость результатов урока. |
| **X. Подведение итогов урока** | Подводят итог урока. | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?- Чему вы научились?- Что особенно понравилось? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?- Кто сегодня на уроке был самым активным?Спасибо за урок. Все молодцы! | Личностные УУД:Формирование умения формулировать выводы. |