**Технологическая карта урока обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Звук [у]. Буква У, у.». | |
| **Класс, место** | 1, согласно КТП урок находится в разделе 2 «АБВГДейка», № 29 | |
| **Уровень** | Школьный, открытый урок в рамках проведения учитель года | |
| **Дата** | 20.10.2017 г. | |
| **Цель** | Познакомить учащихся с гласным звуком [у], его особенностью и буквой У, у , её обозначающими. | |
| **Задачи** | Формировать умение анализировать звуковой состав, выделять из слова звук [у] и соответствующую букву, давать характеристику звука [у]; различать твердые и мягкие согласные звуки; писать строчную букву у, соединения букв; упражнять в деление слов на слоги и составление предложений. | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку. | **Личностные:**  1.формировать индивидуальный стиль деятельности;  2.понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  3.быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  4.не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  **Регулятивные:** Развиваем умения  1.принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  2.участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  3.освоить способы определения гласного звука;  4.закрепить способы деления слов на слоги и постановки ударения.  **Познавательные:**Развиваем умения:  1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию;  2. применять схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации;  3. устанавливать соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  4. использовать схемы для решения языковых задач;  **Коммуникативные:**Развиваем умения  1. работать в команде разного наполнения (паре, целым классом);  2. вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5.ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6.участвовать в обсуждениях, работая в паре  8.не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. |
| **Основные понятия** | Соотнесение буквы и звука. Деление слова на слоги. Выделение звука из слова. Определение ударного слога. Характеристика звука в каждом слоге.  Гласный звук, буква, слоги ударный и безударный. | |
| **Межпредметные связи** | Математика. Окружающий мир. Технология (умение устанавливать соответствия). | |
| **Ресурсы:** | Учебник Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» 1 часть, 1 класс.  Ноутбук, электронные физминутки <http://pedsovet.su/load/244>, раздаточный материал, для проведения звуко-буквенного анализа; карандаши, схемы звуков и слов. | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, работа в парах. | |
| **Аннотация** | Данный урок проведен в 1классе по УМК "Перспектива". Тип урока – урок усвоения новых знаний.  Урок построен по игровой технологии и личностно-ориентированной технологии. Основной метод умственной деятельности, используемый обучающимися – это наблюдение, сравнение. Этот метод позволяет развивать словесно-логическое мышление школьников. Содержит интересный и познавательный материал по теме. В ходе урока дети знакомятся с новым гласным звуком и буквой.  Воспитывается культура учебной деятельности. В ходе урока используются различные методы и приемы для формирования УУД. Общая атмосфера и образовательная среда урока способствуют продвижению учащихся в развитии и усвоению знаний. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя**  **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I.Организационный момент**  Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребностью включения в учебный процесс | Занимаются самоорганизацией к уроку.  Слушают учителя. | Организует детей к началу урока, осуществляет эмоциональный настрой:  Начинается урок.  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Регулятивные УУД: способность организовать свою деятельность. |
| **II. Эмоционально-волевая регуляция**  Цель: учить выражать свои чувства. | Учащиеся рассказывают обо всём красивом, что видят на картинке. | http://www.xrest.ru/schemes/00/10/4d/91/%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80-1.jpg**Игра «Красивые глаза»**  - Какие должны быть красивые глаза и что они должны уметь видеть?  Самые красивые глаза те, которые увидели больше красоты. | Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении;  Коммуникативные УУД:  не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. |
| **III. Развитие речевого аппарата**  Цель: формировать полноценное дыхание и правильное звукопроизношение. | Повторяют задание за учителем. | 1. **1. Артикуляционная разминка**   Сильно надуть щёки, изо всех сил удерживая во рту воздух.   1. **2. Дыхательная гимнастика**   Вдох носом, резкий, шумный выдох, как будто надуваем воздушный шарик, губы сложены трубочкой. Упражнение повторить 5-6 раз.   1. **3. Работа над дикцией**   - Произнесите скороговорку несколько раз, постепенно увеличивая темп, меняя интонацию и силу голоса.  У осы не усы, не усищи, а усики. | Коммуникативные УУД:  не бояться собственных ошибок. |
| **IV. Актуализация знаний**  Цель — учить школьников воспринимать наглядно-образное изображение буквы. | Отвечают на вопросы.  Учащиеся работают на индивидуальных листочках.  Составляют предложения. | - Что называют звуками речи? (Звуки, которые человек использует в своей речи)  - Как обозначается речевой звук на письме? (Буквой)  - С какими речевыми звуками мы уже познакомились? (Со звуками [а], [о].)  - Какими буквами они обозначаются на письме? Напишите эти буквы.  - Что такое ударение в слове? (Когда один слог произносится с большей силой голоса.)  - Составьте предложение по картинке, которую вы видите на доске из четырёх слов. | Познавательные УУД:  находят, характеризуют, анализируют, сравнивают единицы языка.  Коммуникативные УУД:  формулируют собственное мнение и позицию. |
| **V. Мотивационно-целевой этап**  Цель: создать ситуацию интеллектуального затруднения, сформулировать учебную задачу. | Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, аргументируют его. | Учитель побуждает учащихся к высказыванию своего мнения. Подведение детей к формулированию темы.  – О чем же мы будем говорить на уроке? (О звуке [у] и букве У)  - Какой одинаковый звук есть в словах курица, петух, голуби? (Звук [у])  - Что вы можете рассказать об этом звуке?  - Какую задачу мы поставим перед собой на уроке? (Узнать новые сведения о звуке [у], научиться писать соответствующие буквы) | Познавательные УУД:  воспроизводят в памяти информацию, необходимую для постановки учебной задачи.  Коммуникативные УУД:  оформляют свои мысли в устной форме;  владеют диалоговой формой речи.  Регулятивные УУД:  осознают и формулируют задачу урока. |
| **VI. Открытие нового знания.**  Цель: создать условия для первичного знакомства с гласным звуком [у] и буквами «У, у», обозначающими этот звук. | Анализируют предложенный материал, делают выводы.  Дети выделяют звуки, высказывают свои предположения.  Отмечают, что новый звук – гласный, может быть ударным и безударным.  Анализируют предложенный материал, делают выводы.    Выполняют задание на «ленте букв».  Доказывают правильность своего выбора.  Высказываются, рассматриваюткартинки.    Самостоятельная работа в парах;  высказывают свои суждения. | **Выделение звука**  - Посмотрите на рисунок с.70.  - Что делает волчонок? (Воет на луну.)  - Как можно озвучить эту ночную картину? С помощью какого звука можно передать, как воет волчонок на луну?  - Какой звук вы произнесли? (у-у-у-у)  - С каким звуком познакомил нас волчонок? (Со звукам [у])  - Произнесите этот звук ещё один раз и охарактеризуйте его. (Звук [у] гласный, потому что при его произнесение воздух изо рта выходит свободно.)  **Знакомство с буквой У у**  - Кто изображён на «волшебном» рисунке? (Улитка.)  - Какую букву она напоминает? Почему?  - Звук у на письме обозначается буквой У у.  - Найдите букву У у на «ленте букв».  - Каким цветом раскрасим букву У? Почему? (Красным.)  - Рассмотрите букву У у. На что она похожа?  У – сучок. В любом лесу  Ты увидишь букву У.  В.Степанов.  **Звуковой анализ слов: луна и туча**  - Рассмотрите модели слов, прочитайте слова по схемам, выполните звуковой анализ этих слов.  **Работа с текстом, упражнение «Найди букву»**  - Узнаем из текста, почему воет волчонок.  - Кто поможет прочитать текст?  - Все вместе прочитайте «речь» волчонка, передав его грустное настроение.  - Посчитайте, сколько раз встретились в словах этого текста буквы о и у.  - Как можно посчитать быстрее?  - Проверим, чья пара справится с заданием быстрее.  - Почему же так много букв о и у в словах этого текста? | Познавательные УУД:  находят, характеризуют, анализируют, сравнивают единицы языка;  формировать умения  самостоятельно «читать» и объяснять информацию.  Коммуникативные УУД:  формулируют собственное мнение и позицию;  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре;  договариваются и приходят к общему решению.  Регулятивные УУД:  распределяют роли и очерёдность действий при работе в парах;  оценивают свою работу. |
| **VII. Физминутка**  Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечить необходимую двигательную активность.  Здоровьесберегающая среда. | Выполняют физминутку.  Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог. | F:\физминутка лягушки.jpgНа болоте две подружки,  Две зелёные лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чём секрет.  Всем друзьям физкультпривет!  - Какие слова вы услышали в физкультминутке со звуком [у]? (Ответы детей) | Формирование УУД:  волевая саморегуляция. |
| **VIII. Закрепление знаний и способов действий.**  **Цель** — установить степень усвоения учащимися темы. | Работают по учебнику стр. 71. Фронтально.  Рассматривают картинки и звуковые схемы, озвучивают их и выполните звуковой анализ.  Два ученика работают у доски. Остальные за партами подбирают схемы к словам. После выполнения работы проводят самопроверку.  Анализируют слова и называют «лишнее»;  Выполняют звуковой анализ слов.  Доказывают;  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Работа по учебнику «Кто как кричит»**  - Кто сумеет прочитать название этого стихотворения?  - Рассмотрите иллюстрации, озвучьте схему, обозначающую крик петуха. (Ку-ка-ре-ку)  - Определите, где в схеме стоит звук у.  - Как вы считаете, о чём кричит петушок?  - А как считает Агния Барто? Прочитайте об этом. В каком из этих слов слышится петушиное «ку»?  - Как вы считаете, удалось ли вам создать при чтении звуковые картинки?  **Игра «Собери слова»**  **-** О каких животных мы говорили сейчас? (О домашних животных)  - Какие домашние животные вы ещё знаете?  - Посмотрите, на доске зашифрованы слова в схемах. Соберите из букв слова - названия домашних животных. (петух, курица, )  **Логическое упражнение «Третий лишний»**  **-** Кто изображён на стр.71?  **-** Это домашние животные?  - Рассмотрите модели слов, прочитайте схемы слов, выполните звуковой анализ слов.  - Сначала сравните слова по значению. Кто окажется лишним? (Жуки)  - А если сравнить слова по звучанию? Что вам подсказывают звуковые схемы? (Голуби и журавли)  - Что общего в звучании всех трёх слов? (Во всех словах есть звук [у]) | Познавательные УУД:  использовать схемы для решения языковых задач;  анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД:  следовать при выполнении задания алгоритму, описывающему действие;  осуществлять проверку. |
| **IX. Рефлексивно-оценочный этап**  Цель: Развивать рефлексивные умения, создать ситуацию для осмысления своей работы на уроке. | Делают вывод.  F:\смайлики.jpgОценивают свою работу. | - Назовите слова, которые начитаются на букву у.  - Оцените свою работу на уроке.  - Кому нужна помощь учителя? | Познавательные УУД:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;  Коммуникативные УУД:  умение точно формулировать и выражать свои мысли.  Личностные УУД:  осознавать учащимися практическую и личностную значимость результатов урока. |
| **X. Подведение итогов урока** | Подводят итог урока. | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему вы научились?  - Что особенно понравилось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Кто сегодня на уроке был самым активным?  Спасибо за урок. Все молодцы! | Личностные УУД:  Формирование умения формулировать выводы. |